



ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES  
WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS

Asociada al DPI/NGO de Naciones Unidas (ONU/UN)

Compañero de Primera Infancia de UNESCO

Miembro de la Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA/OAS)

D. José Ignacio Wert Ortega  
Ministro de Educación, Cultura y Deporte  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
Alcalá, 34 - 28071, Madrid

Madrid, 22 de marzo de 2012

Ministro:

A raíz de su afirmación el pasado 31 de enero en la Comisión de Educación del Congreso sobre que la educación 0 a 3 años: “no es educación, creo que es básicamente conciliación”, queremos informarle de que hemos recibido en nuestra Asociación cientos de peticiones, mas o menos argumentadas, de los maestros de educación infantil, con el fin de que le trasladáramos nuestro desacuerdo con tal afirmación.

Evidentemente, a la luz de las investigaciones (adjuntamos un pequeño dossier) esta mas que demostrado de una manera totalmente objetiva que la educación empieza con el nacimiento, cuando no antes. Como le decimos “no es una cuestión subjetiva o de criterio”, si no una verdad reconocida por la comunidad científica, y asumida prácticamente por toda la Comunidad, tanto educativa como económica y social, así como por la totalidad de los Organismos Internacionales (UNESCO, OCDE, Unión Europea, etc.)

Por otra parte, quisiéramos que reflexionara que hablar de “conciliación” hace referencia a derechos de personas adultas, pero no de niños, y es un derecho fundamental de todos los niños, sea cual sea su edad, tener una educación de calidad, con arreglo al Principio 7º de la DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO aprobada en Naciones Unidas y ratificada por España.

Por otra parte nos sorprende su afirmación de que “El proceso educativo propiamente dicho empieza a los 3 años” cuando Usted mismo habló en su comparecencia de inculcar a los alumnos los valores del esfuerzo, el gusto por aprender, la responsabilidad personal, entre otros, y como sin duda conoce para una adecuada adquisición, los valores hay que educarlos desde la primera infancia, y no en edades superiores, incluidos los 3 años, donde ya se han establecido las bases de la personalidad. [En este sentido](#)

Si sus afirmaciones vienen como consecuencia de que para Usted las infraestructuras de los centros 0 a 3 pueden parecer caras de mantener y alimentar, le informamos que según nuestros estudios no son más costosas que las del resto de etapas del sistema educativo. Por otra parte, cada tramo del sistema educativo tiene unas características y unos costes; no por su alto costo se va a eliminar ahora (por poner un ejemplo de educación costosa) la educación universitaria.

Asumiendo la difícil situación económica, cabría preguntarse donde está el límite de los “recortes”. Si estos son justos si atentan contra el pleno desarrollo de los niños; si un

“No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, período en que puede ser demasiado tarde para intervenir” (James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).

[CORREO ELECTRONICO  
info@waece.org](mailto:info@waece.org)

Asociación Mundial de Educadores Infantiles  
World Association of Early Childhood Educators

[www.waece.org](http://www.waece.org)

Página 1 de 2

Sede Central (España)  
Estrella Polar, 7  
28007 Madrid, España  
Tel (34) 91 501 87 54  
Fax (34) 91 504 18 21



gobierno puede consentir que un niño no desarrolle al máximo sus potencialidades. Obviamente toda la sociedad, incluyendo su gobierno, hemos de hacer todo lo posible por que cada niño y niña se desarrolle plenamente. Si no estaremos atentando contra sus derechos fundamentales. Y ello al margen de que un niño o niña tenga una mejor educación desde la base, posibilita un mejor tránsito por la vida escolar, con lo cual habrá menos fracaso escolar, como multitud de estudios ha demostrado y recomienda el Consejo de la Unión Europea (2011/C 175/03) cuando reconoce:

3. A este respecto, la provisión de un acceso equitativo y generalizado a una educación infantil y a una atención a la infancia de alta calidad puede contribuir en gran medida al éxito de la Estrategia Europa 2020 y, en particular, a la consecución de los objetivos principales de la UE: reducir la tasa de abandono escolar por debajo del 10 %, y salvar al menos a 20 millones de personas del riesgo de pobreza y exclusión social.

Queremos, y creo que lo compartiremos, que en España sigamos las indicaciones de la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea, a la que tanto caso se le hace, cuando dice (textual):

9. La educación infantil y la atención a la infancia tienden a recibir menos atención que cualquier otro nivel educativo y formativo, a pesar de las pruebas que demuestran que una inversión eficaz en la calidad de la educación de los primeros años tiene mayor efecto que la intervención ulterior y produce apreciables resultados a lo largo del ciclo vital, en particular para los desfavorecidos.

Quedamos a su disposición por si desea que le ampliemos algunos conceptos.



Juan Sánchez Muliterno  
-presidente-